

Onderwijskwaliteit

Kwaliteit van onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs heeft onze school, CBS Driestromenland, bezocht op 23 mei 2022. Op basis van het onderzoek heeft de inspectie het onderwijs op Driestromenland als 'zeer zwak' beoordeeld. De reden hiervoor is dat een aantal standaarden onvoldoende van kwaliteit zijn.

Uiteraard zullen wij ons inspannen om de geconstateerde tekortkomingen voortvarend aan te pakken. Elke leerling verdient goed onderwijs. De leerkracht is hierbij de cruciale factor die het verschil maakt. Het is daarvoor essentieel dat er genoeg leraren zijn die hun vak goed kunnen uitoefenen. Dat hebben we in schooljaar 2021-2022 onvoldoende weten te realiseren, waarbij corona en het personeelstekort de school parten heeft gespeeld.

Wij stellen het bieden van goed onderwijs, gelijke leerkansen en het hebben van hoge verwachtingen voor alle kinderen voorop. Om te zorgen dat ieder kind het beste onderwijs kan krijgen en daarbij de kansen krijgt om zijn talenten te ontwikkelen, moet er gewerkt worden aan een stevig fundament. Op Driestromenland zijn de medewerkers zeer gemotiveerd om deze kernopdracht waar te maken. Gelukkig zijn we er in geslaagd om de formatie voor dit schooljaar 2022-2023 weer goed ingevuld te krijgen. Dat is een belangrijke randvoorwaarde.

De Inspectie heeft geen oordeel gegeven over de standaard Onderwijsresultaten. We kunnen echter wel inzicht geven in de resultaten die behaald zijn op de IEP Eindtoets. Driestromenland heeft over de periode 2019-2021 scores boven de signaleringswaarden gerealiseerd. In 2022 zijn de scores voor Taalverzorging en Lezen boven de signaleringswaarden, maar die

voor Rekenen niet.

Voor Rekenen wordt aan het begin van het schooljaar 2022-2023 een Rekenscan uitgevoerd door Bureau Rekenkracht. De Rekenscan is een inventarisatie van de sterke punten en aandachtspunten van het rekenonderwijs op de school, om het rekenonderwijs te versterken en de rekenresultaten te verbeteren. Daarnaast zal met het onderwijsadviesbureau Expertis een traject gestart worden om het didactisch handelen verder te versterken.

De adviseur onderwijs & kwaliteit van de stichting heeft de volgende bevindingen waargenomen: "Er wordt voortvarend gewerkt aan de aandachtspunten van de Inspectie. In vergelijking tot mijn bezoek in het afgelopen najaar zie ik een aantal verbeteringen op het gebied van didactische aanpak en klassenmanagement. De structuren en werkafspraken zijn duidelijk. Op groepsniveau is er zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Binnen de school en in de groepen heerst een rustige en respectvolle sfeer." De ouders zijn door de bestuurder van de SCPO en de directeur van de school, zowel schriftelijk als mondeling geïnformeerd over de bevindingen van de Inspectie. Dit is gebeurd in de week van de 2 oktober 2022.

SCPO Lelystad definieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalificatie, socialisatie als persoonswording omvat. Deze definitie onderscheidt zich van smalle opvattingen over onderwijskwaliteit, zoals de opvatting dat alleen inspanningen en prestaties in het domein van de kwalificatie zouden tellen als indicatoren voor onderwijskwaliteit, maar ook opvattingen die er van uitgaan dat het in het onderwijs uitsluitend om socialisatie of persoonsvorming zou gaan.

Kwalificatie

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving.

Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).

Socialisatie

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij, samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.



Persoonswording

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om

zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Zo zorgt SCPO Lelystad er voor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen). Met de IEP Eindtoets meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen, zodat leerlingen kunnen laten zien op welk niveau ze staan.

Onderwijsbehoefte - Basisondersteuning

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier en wat specifiek moet, kan specifiek' als criterium voor ons denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Onze school voldoet aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Extra begeleiding / zorgplicht

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. SCPO Lelystad heeft hiervoor het Expertiseteam ingericht, dat wordt gefinancierd vanuit de middelen die aan SCPO Lelystad worden toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV POLD). Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Kan de school zelf, ook met inzet van het Expertiseteam, geen passend onderwijs bieden, dan moet er een andere reguliere of speciale (basis)school

worden gezocht. Vanuit onze zorgplicht helpen wij bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs met de benodigde begeleiding kan bieden. Mogelijk biedt dan verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) een oplossing. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is.

Wij zien het als onze taak om kinderen die op enigerlei gebied problemen ondervinden, zoveel mogelijk op de eigen basisschool te helpen. Wij doen dit door ons onderwijs zo in te richten, dat we de leerlingen die extra zorg nodig hebben vroegtijdig signaleren. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. Ook gebeurt het dat kinderen met leer- en gedragsproblemen (bijv. dyslexie, ADHD, vormen van autisme) op school worden begeleid met externe deskundigen.

Kinderen met een hoge intelligentie

De school heeft een meer- en hoogbegaafdenbeleid opgesteld.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen worden aangemeld voor een extra aanbod vanuit het initiatief 'Lelystad Hoogbegaafd' (groepen drie tot en met acht), waarbij leerlingen een dag in de week met gelijkgestemde meer- en hoogbegaafde leerlingen een uitdagend onderwijsaanbod krijgen, op een school in de eigen buurt of wijk. Aanmelding voor dit extra onderwijsaanbod gebeurt alleen na overleg met en toestemming van de leerling zelf, zijn/haar ouders, de leerkracht en de IB-er. Het aantal beschikbare plekken is echter beperkt. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht en IB-er/HB-specialist om het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen hebben in 2019 hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld. Het SOP is een document dat eenmaal in de vier jaar moet

worden opgesteld. De regelgeving rondom het SOP gaat echter veranderen vanaf 2024 en het SOP verdwijnt als verplicht document.

Binnen SCPO Lelystad wordt medio 2023 het SOP voor iedere school ingekort en geactualiseerd. Een beknopt SOP geeft informatie over de ondersteuningsmogelijkheden en is belangrijk voor:

- Ouders: het biedt informatie over wat u kunt verwachten van de school.
- De school: we zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De Inspectie: we leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied: we stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband: er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Voor meer informatie: driestromenland.nl



Ondersteuningsteam

De intern begeleider heeft samen met de directeur en de leraren de zorg verder gesystematiseerd. Er zijn nu heldere criteria geformuleerd voor het bepalen van zorgleerlingen en door het gezamenlijk evalueren van de toetsuitslagen wordt de signalering van problemen en achterstanden verscherpt. De termijnen van de fasen van de zorgverlening worden door de intern begeleider bewaakt. Doordat de leraren de beoogde zorgactiviteiten opnemen in de weekroosters is de uitvoering van de planning van de zorg

transpanter geworden. Tenslotte heeft de intern begeleider voor de leerlingen met grotere achterstanden ontwikkelingsprofielen opgesteld en ze begeleidt de leraren in de uitvoering daarvan.

Soms gebeurt het dat de extra hulp die wij aan het kind geven onvoldoende effect heeft. Ondanks de extra zorg die wij als school kunnen en willen geven, zijn er altijd kinderen die zulke ernstige leer- en/of gedragsproblemen hebben, dat het voor ons niet mogelijk is goed aangepast onderwijs te verzorgen. In overleg met het ondersteuningsteam melden we het kind dan aan bij het Onderwijsloket. Daar wordt gekeken hoe het kind verder geholpen kan worden.

Het ontwikkelingsperspectief

Leerlingen waarvan vaststaat dat ze het eindniveau van groep 8 niet halen en dus de doelen van groep 8 niet zullen realiseren krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt opgesteld na een IQ-test of op basis van drie voorafgaande IEP-toetsuitslagen of bij andere leer- en/of gedragsproblemen. In principe stellen wij een OPP op na groep 5. Het OPP bevat de einddoelen en tussendoelen per vak en het VO-perspectief. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd tussen IB-er, leraar en ouders. In beginsel proberen we OPP's te voorkomen door het lesgeven vroegtijdig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het intensiveren van het aanbod, de tijd en/of de instructie proberen we leerlingen bij de groep te houden. Lukt dat niet dan krijgt het kind een OPP en daarmee een eigen leerlijn.

Ondersteuning van het jonge kind

Ons kleuteronderwijs vormt het fundament van onze school. Wij willen kleuteronderwijs bieden van hoge kwaliteit. Welbevinden en betrokkenheid zijn daarbij van hoog belang. Goed kleuteronderwijs vergroot het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden. Betrokkenheid laat een leerling zien doordat zij/hij geconcentreerd is, gemotiveerd is en energie vrijmaakt omdat de activiteit aansluit bij de exploratiedrang. Hierdoor ontstaat ontwikkeling.

Goed kleuteronderwijs heeft nodig:

- een rijke leeromgeving met betekenisvolle context
- gevarieerd aanbod van (spel)activiteiten
- beweging

De ontwikkeling van jonge kinderen is gebaseerd op spelactiviteiten. Spel is noodzakelijk, omdat het betekenis heeft voor tal van ontwikkelingsgebieden zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van werkgedrag, de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de fijne en de grove motoriek. Ook hebben jonge kinderen een grote bewegings-, en exploratiedrang. Zingeving en brede persoonsontwikkeling zijn onmisbaar binnen het kleuteronderwijs. Een leerling moet weten wat het nut is van het geleerde en in staat zijn het geleerde in verschillende contexten toe te passen. Brede persoonsontwikkeling beïnvloedt kansen op schoolsucces. Leerprocessen die bijdragen aan een brede persoonsontwikkeling (zoals bijvoorbeeld, communicatie, socialiteit en leermotivatie) doortrekken het hele denken en handelen. Het jonge kind heeft een leerkracht nodig die gemotiveerd is en op empathische wijze grenzen kan stellen. Een leerkracht die in interactie gaat met de leerling, meespeelt en op basis van deze observaties een veel beter beeld krijgt van een de leerling.



Onderwijs voor elk kind

Op Driestromenland wordt gewerkt met Bingel: een vakoverstijgend dashboard voor de leerkracht en digitale leermiddelen voor de leerlingen. Op het dashboard kan de leraar van de groep, subgroep of de individuele leerling alle oefen- en toetsresultaten zien. Er staat welke leerlingen de stof goed beheersen en welke leerlingen extra hulp, ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben. Hierdoor kan de leraar beter anticiperen op de behoeften van de leerlingen. Met Bingel hebben we een keus gemaakt voor digitaal leren, maar ook met digitaal leren blijft de rol van de leerkracht de centrale plaats innemen. Onze materialen en methodes voldoen aan de kerndoelen en werken minimaal toe aan het 1F niveau (basis-kaderberoepsgerichte leerweg) en 1S niveau (theoretische leerweg). Hiermee bereiden we onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Urenverdeling

Leerlingen moeten in 8 jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. Op jaarbasis is dat 940 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Op onze school gelden de volgende schooltijden:

- Alle groepen dagelijks van 8:30 – 14.15 uur
- Uitzondering: woensdag van 8:30 – 12:30 uur